

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**



**ŠTÁTNY INŠTITÚT ODBORNÉHO VZDELÁVANIA**

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre odborné vzdelávanie a prípravu**

**študijný odbor**

**OCHRANA OSÔB A MAJETKU**

**SCHVÁLILO**

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.**

Názov: **Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu pre študijný odbor ochrana osôb a majetku**

Vydalo: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Riešiteľ: PaedDr. Peter Solárik  
Štátny inštitút odborného vzdelávania

Spolupracovali: Ing. Svätopluk Škápík  
Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku,  
Bratislava

Ing. Milan Strojný  
Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku,  
Bratislava

Ing. Milan Drgoň  
Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku,  
Bratislava

Mgr. Helena Klimová, MBA  
Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku,  
Bratislava

PhDr. Nadežda Kočišová  
Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku,  
Bratislava

PhDr. Jozef Sedlák  
Slovenská komora súkromnej bezpečnosti

mjr. JUDr. Vladimír Móz  
Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Bratislava

pplk. PaedDr. Mária Jančíková  
Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Bratislava

mjr. Mgr. Lukáš Amtmann  
Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Bratislava

1. vydanie

Účinnosť: 1. septembra 2017

© Štátny inštitút odborného vzdelávania

# OBSAH

<b>1</b>	<b>ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>5</b>
1.1	Funkcia štátneho vzdelávacieho programu .....	5
1.2	Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu .....	6
1.3	Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu .....	6
<b>2</b>	<b>CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>7</b>
3.1	Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania .....	7
3.2	Formy praktického vyučovania .....	8
3.3	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných odborných školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	8
3.4	Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie .....	9
3.5	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	10
<b>4</b>	<b>OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</b> .....	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>13</b>
5.1	Popis vzdelávacieho programu .....	13
5.2	Základné údaje .....	14
5.3	Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	14
<b>6</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>15</b>
6.1	Celková charakteristika absolventa .....	15
6.2	Kľúčové kompetencie .....	15
6.3	Odborné kompetencie .....	18
<b>7</b>	<b>RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY</b> .....	<b>20</b>
7.1	Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku .....	20
7.2	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku .....	21
7.3	Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku s vyučovacím jazykom národnostných menšín .....	23
7.4	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku s vyučovacím jazykom národnostných menšín .....	24

<b>8</b>	<b>VZDELÁVACIE OBLASTI</b> .....	<b>26</b>
<b>8.1</b>	<b>Teoretické vzdelávanie</b> .....	<b>26</b>
<b>8.2</b>	<b>Praktická príprava</b> .....	<b>27</b>
<b>8.3</b>	<b>Vzdelávacie štandardy</b> .....	<b>27</b>
<b>9</b>	<b>POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>36</b>
<b>9.1</b>	<b>Základné údaje</b> .....	<b>36</b>
<b>9.2</b>	<b>Zdravotné požiadavky na uchádzača</b> .....	<b>36</b>
<b>10</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>37</b>
<b>10.1</b>	<b>Celková charakteristika absolventa</b> .....	<b>37</b>
<b>11</b>	<b>RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY</b> .....	<b>37</b>
<b>11.1</b>	<b>Rámcový učebný plán pre študijný odbor ochrana osôb a majetku – 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b> .....	<b>37</b>
<b>11.2</b>	<b>Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre študijný odbor ochrana osôb a majetku – 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium:</b> .....	<b>37</b>
<b>12</b>	<b>VZDELÁVACIE OBLASTI</b> .....	<b>39</b>
<b>13</b>	<b>ODPORÚČANÉ ZÁSADY PRE TVORBU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAM</b> .....	<b>39</b>

# 1 ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Odborné vzdelávanie a príprava smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe ich aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach v prípade ich riešenia a aplikácie.

## 1.1 Funkcia štátneho vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program (ďalej len ŠVP) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len OVP) vymedzuje požiadavky štátu na zameranie, obsah a výsledky OVP pre danú skupinu študijných alebo učebných odborov.

### **Štátny vzdelávací program je**

- a) štátom vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie daného stupňa vzdelania pre skupiny študijných a učebných odborov – vzdelávacie výstupy, ktoré žiak musí počas štúdia dosiahnuť a pri jeho ukončení preukázať,
- b) záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov (ďalej len ŠkVP),
- c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

### **ŠVP je postavený na princípoch:**

- a) znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- b) podpora autonómie a zodpovednosti škôl, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenia konkurenčného prostredia medzi školami,
- c) rozvoj individuality každého jednotlivca,
- d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- f) podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- h) záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

### **Cieľom ŠVP je:**

- a) pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- b) usilovať sa o lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- c) pripraviť absolventov na ďalšie vzdelávanie.

ŠVP pre odborné vzdelávanie **vydáva a zverejňuje** Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky po prerokovaní so zamestnávateľmi, s príslušnými ministerstvami v rozsahu ich odvetvovej pôsobnosti, s príslušnými zamestnávateľmi, zriaďovateľmi škôl a ich profesijnými a záujmovými združeniami s celoslovenskou pôsobnosťou.

## 1.2 Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu

ŠVP v súlade so školským zákonom **stanovuje**:

- a) názov vzdelávacieho programu,
- b) ciele výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- c) profil absolventa vo vzťahu k požiadavkám zamestnávateľov – kvalifikačné požiadavky, t. j. vzdelávacie výstupy,
- d) vzdelávacie oblasti,
- e) vzdelávacie štandardy,
- f) charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk, stupeň vzdelania pre danú skupinu študijných alebo učebných odborov, ktorý sa dosiahne absolvovaním vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti,
- g) podmienky prijímania uchádzačov o štúdium,
- h) formy praktického vyučovania,
- i) rámcové učebné plány,
- j) pedagogicko-organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania,
- k) spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní,
- l) povinné personálne zabezpečenie,
- m) povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby,
- n) podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- o) osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- p) zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov.

## 1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu

### Štátny vzdelávací program úplného stredného odborného vzdelania

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.

### Štátny vzdelávací program úplného stredného odborného vzdelania pre pomaturitné kvalifikačné štúdium

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.

## 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a aplikovať ich,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach, ktoré súvisia s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s trhom práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, úctu k zákonu, mať vzťah k prevencii a k zásadám zamedzovania vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a v náboženskej tolerancii,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine, preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť si svoje zdravie, vrátane zdravej výživy, a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## 3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s týmto ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúci z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

### 3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych pred-

pisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

### **3.2 Formy praktického vyučovania**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formami praktického vyučovania pre študijný odbor ochrana osôb a majetku sú pre:

- úplné stredné odborné vzdelanie – odborná prax a praktické cvičenia,
- úplné stredné odborné vzdelanie – pomaturitné kvalifikačné štúdium – odborná prax a praktické cvičenia.

### **3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných odborných školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

Úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje *maturitnou skúškou*. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizáciou a obhajobou experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimo-riadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiaci konajú pred predmetovou maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci aj úspešným vykonaním maturitnej skúšky po úspešnom ukončení posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole vo forme *pomaturitného štúdia*.

Kvalifikačné pomaturitné štúdium, v ktorom žiaci získavajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelávania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku, sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.



Klasifikácia žiakov na maturitnej skúške alebo záverečnej pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiaci úspešne zložili maturitnú skúšku vtedy, ak úspešne zložili maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky alebo záverečnej pomaturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní, a zároveň o získanej kvalifikácii, je vysvedčenie o maturitnej skúške.

### **3.4 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“). Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie určuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor ochrana osôb a majetku.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

#### **Základné priestorové podmienky**

##### **a) Zabezpečenie prevádzky školy**

###### **1. Školský manažment:**

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy  
kancelária pre ekonomický úsek  
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív  
sociálne zariadenie  
zasadačka

###### **2. Pedagogickí zamestnanci školy:**

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov

###### **3. Nepedagogickí zamestnanci školy:**

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

###### **4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne**

###### **5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky**

###### **6. Priestory pre centrálnu ovládnutie didaktickej techniky**

###### **7. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť**

###### **8. Knižnica**

##### **b) Makrointeriéry**

###### **1. Školská budova**

###### **2. Školský dvor**

###### **3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň**

###### **4. Cvičné pracoviská, sklady materiálov, zariadení, chemikálií materiálov, ap.**

##### **c) Vyučovacie interiéry**

###### **1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie**

2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa
4. Laboratórium – chemické, fyzikálne podľa potrieb odboru

#### d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

### 3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním osobných ochranných pracovných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov je nutné kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiakov bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

### 4-ročné študijný odbor a pomaturitné kvalifikačné štúdium

#### OCHRANA OSÔB A MAJETKU

*Vzhľadom na špecifickú a vysokú náročnosť budúceho zamestnávateľa študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov so ŠVVP (s výnimkou žiakov so SZP a MNŽ), keďže pre trh práce sú neuplatniteľní.*

***V prípade uchádzačov o štúdium, ak sa jedná o žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia či o mimoriadne nadaných žiakov, ich zdravotný stav a vhodnosť ich štúdiá v študijnom odbore ochrana osôb a majetku posudzuje praktický lekár pre deti a dorast a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.***

<b>Telesné postihnutie</b>	Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov s telesným postihnutím.
<b>Mentálne postihnutie</b>	Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.
<b>Zrakové postihnutie</b>	Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov so zrakovým postihnutím.

<b>Sluchové postihnutie</b>	<i>Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov so sluchovým postihnutím.</i>
<b>Špecifické poruchy učenia</b>	<i>Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou alebo dyskalkúliou.</i>
<b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b>	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu a osvojenie si pracovných návykov.</i>
<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	<i>Je spoločensky prospešné, ak sa o študijný odbor ochrana osôb a majetku uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v bezpečnostnom priemysle. Výučba podľa individuálneho učebného plánu a podľa individuálneho vzdelávacieho programu je pre špecifickú odbornej prípravy nevhodná.</i>

# **Študijný odbor**

## **OCHRANA OSÔB A MAJETKU**

### **STUPEŇ VZDELANIA:**

### **ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE**

# ŠTUDIJNÝ ODBOR OCHRANA OSÔB A MAJETKU

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 5.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom ŠVP pre študijný odbor ochrana osôb a majetku je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách (SBS), ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním.

ŠVP má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP študijného odboru ochrana osôb a majetku, ktorý je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre bezpečnostné služby so všeobecným prehľadom a v celom spektre štátnych aj neštátnych bezpečnostných službách.

ŠVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach.

Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku získa teoretické poznatky z oblasti ekonómie a podnikania, administratívy a korešpondencie, psychológie a sociálnej komunikácie, bezpečnostného práva, ochrany osôb a majetku, kriminalistiky a v rámci praktickej prípravy poznatky a praktické zručnosti z špeciálnej telesnej výchovy „DOJO“.

Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku zvládne samostatne jednoduchú a v zostave dvojice a viacčlenného tímu zložitú činnosť pri ochrane osôb a majetku. Absolvent vie vyhodnotiť základné prvky bezpečnostnej situácie a ovláda základné postupy zvládania reálne nebezpečných situácií. Vie vykonávať ale aj plánovať a riadiť jednoduché bezpečnostné operácie zamerané na ochranu osôb a majetku, vrátane prepráv chránených osôb. Ovláda činnosť pred, pri a po vykonaní služobnej činnosti, vrátane administratívy. Dokáže zákonným spôsobom používať pridelené donucovacie prostriedky, získavať a vyhodnocovať informácie relevantné pre jeho činnosť. Na vysokej úrovni zvláda prvky boja zblízka a sebaobrany. Vie bezpečne manipulovať s krátkou i dlhou strelnou zbraňou (kategórie „D“), pozná konštrukciu zbraní a ich takticko-technické údaje. Vie využívať prostriedky individuálnej osobnej ochrany, vie poskytnúť prvú pomoc za použitia improvizovaných prostriedkov, dokáže sa orientovať v členitom teréne.

Na absolventa sú kladené vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebaontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, spoľahlivosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na schopnosť s využitím špecifického kriminalistického slovníka opísať osoby, veci a udalosti, samostatné myslenie a odolnosť voči psychickej a senzorickej záťaži.

Profílovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových podmienkach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností, v súlade s platnými právnymi normami.

ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu so všeobecne záväznými právnymi predpismi, pre tvorbu ŠkVP. ŠVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania s podielom praktickej prípravy.

Absolventi sú spôsobilí na výkon náročných pracovných činností, zvládajú metódy a postupy práce, využívajú správne pracovné prostriedky.

## 5.2 Základné údaje

### Úplné stredné odborné vzdelanie

<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk/jazyk národnostných menšín a etnických skupín
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Pomaturitné štúdium a študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

## 5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Prijatie uchádzačov do zvoleného odboru ŠVP pre študijný odbor ochrana osôb a majetku je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom alebo praktickým lekárom pre deti a dorast na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažnými ochoreniami obmedzujúcimi funkcie horných končatín (poruchy hrubej a jemnej motoriky),

- prognosticky závažnými ochoreniami nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými a vývinovými poruchami či chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, dyslexia, dysortografia, ...),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí a uší,
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

## 6 PROFIL ABSOLVENTA

### 6.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku je kvalifikovaný pracovník, ktorý získa široký všeobecno-vzdelávací základ, odborné teoretické vedomosti, praktické zručnosti a je schopný samostatne vykonávať prácu v bezpečnostných službách a v rôznych oblastiach podnikateľských subjektov zaoberajúcich sa bezpečnostnými službami.

Pre kvalifikovaný výkon činností bezpečnostných služieb je absolvent vzdelávacieho programu dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky pri samostatnom riešení nielen pracovných, ale aj osobných problémových situácií. V konaní je samostatný, trvalo sa zaujíma o svoj osobný rozvoj, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami humanizmu a demokracie.

Absolvent získa vedomosti z teórie ochrany osôb a majetku, náuky o zbraniach a streľive, technických a praktických prostriedkov na ochranu a zabezpečenie objektov, ďalej z problematiky trestného a správneho práva, základov kriminalistiky a zákrokov (zásahov) proti páchatelom priestupkov alebo trestnej činnosti v úzkej nadväznosti na spoluprácu s ozbrojenými a záchrannými zložkami. Pre kvalitné vykonávanie odborných činností získava absolvent všeobecné vzdelanie s dostatočnou schopnosťou aplikovať ho v odborných predmetoch.

Profil absolventov je spoluutváraný absolvovaním všeobecných a aplikovaných predmetov z oblasti ekonomiky, práva, psychológie a predovšetkým špeciálnej telesnej výchovy.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### 6.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných

a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonné štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

##### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

##### Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,



- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyvážennej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

#### Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## 6.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- popísať základy analýzy súčasných bezpečnostných hrozieb a rizík spoločnosti,
- definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- popísať možné využitie technických zabezpečovacích zariadení na ochranu objektov,
- definovať pojmy z oblasti všeobecného pohybového rozvoja, sebaobrany a z boja zblízka,
- vysvetliť základné vedomosti z oblasti kriminalistiky,
- vysvetliť základné bezpečnostné pojmy,
- pomenovať bezpečnostné zložky štátu a ich úlohy,
- definovať právne a taktické aspekty pri vykonávaní zásahov do základných ľudských práv a slobôd, taktické postupy bez a s použitím donucovacích (prípadne vecných bezpečnostných) prostriedkov,
- popísať základy meteorológie, topografie a ich využitie v činnosti bezpečnostných služieb,
- popísať základy spoločenskej etikety,
- preukázať základné vedomosti zo zákona o súkromnej bezpečnosti, zo zákona policajnom zbore, zo zákona o vojenskej polícii a zo zákona o obecnej polícii,
- preukázať vedomosti z hospodárskeho, rodinného, trestného, pracovného, občianskeho a obchodného práva,
- preukázať základné vedomosti z oblasti kriminalistiky, jej základných zákonitostí a metód, ktoré sa uplatňujú v kriminalistickej teórii a praxi, nevyhnutný pojmový aparát pre orientáciu v základných problémoch kriminalistiky,
- popísať spôsoby používania technických zabezpečovacích zariadení na ochranu majetku, monitorovania automobilov a osôb, signalizačných senzorov, hlásičov, snímačov a prostriedkov osobnej ochrany,
- vysvetliť právne a taktické aspekty vykonávania zásahov, postupy bez použitia zbraní a so zbraňou,
- popísať technické vlastnosti a rozdelenie zbraní, ich bezpečné použitie,
- identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- popísať základné techniky sociálnej komunikácie, minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebaopoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií.

### b) Požadované zručnosti

#### Absolvent vie:

- používať desaťprstovú hmatovú metódu a aplikovať platné normy pre vyhotovenie písomností,
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- používať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia, hlásiče, snímače, senzory, prostriedky osobnej ochrany, obrany a vybavenie bezpečnostných služieb,
- navrhnuť jednoduchý projekt ochrany objektu,
- použiť profesijnú sebaobranu pri ochrane osôb a majetku,
- vykonať ozbrojený sprievod ochrany osôb a majetku pri preprave,

- poskytnúť základnú prvú pomoc pri rôznych zraneniach,
- obsluhovať hasiace prístroje a zariadenia,
- použiť prostriedky individuálnej protichemickej ochrany jednotlivca,
- použiť donucovacie (prípadne vecné bezpečnostné) prostriedky,
- vykonať zadržanie podozrivej osoby pri ochrane osôb a majetku a jej bezpečnostnú prehliadku,
- využívať základné bojové zručnosti,
- riešiť krízové situácie pri vynútenom pobyte a pohybe mimo zastavaných oblastí,
- definovať a reálne použiť základy boja v zastavaných oblastiach a budovách, zásady správania sa v nebezpečnom priestore za reálne nebezpečných situácií,
- vykonať základné poradové cviky,
- orientovať sa v právnych formách podnikania, v ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme,
- používať a využívať kancelársku a IKT,
- spolupracovať s príslušníkmi Policajného zboru SR, obecnej polície, justičných orgánov a s osobami zabezpečujúcimi súkromnú bezpečnosť,
- využívať kriminalistické metódy odhaľovania, vyšetrovania a predchádzania trestnej činnosti,
- vykonať služobný zásah a bezpečnostnú prehliadku,
- zadržať podozrivú osobu pri ochrane osôb a majetku,
- použiť prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca,
- manipulovať so vzduchovými zbraňami, malorážkovými i ostatnými krátkymi a dlhými zbraňami (kategórie „D“) bežne používanými pri ochrane osôb a majetku,
- použiť služobnú zbraň (kategórie „D“),
- takticky rozmiestňovať a využívať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia,
- napláňovať ochranu osoby alebo majetku pri ich pobyte či pohybe,
- využiť prvky pohybu v sebaobraných situáciách i prvky profesijnej sebaobrany,
- poskytnúť prvú pomoc pri rôznych zraneniach.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

#### Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivosťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- spôsobilosťou pracovať v tíme, budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- schopnosťou spolupracovať s ďalšími odborníkmi v oblasti ochrany osôb a majetku,
- schopnosťou orientovať sa v priestore a čase,
- schopnosťou rozlišovať smer zvuku vďaka rozvinutému kinestetickému zmyslu,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,

- krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- sústavným rozvojom svojej fyzickej zdatnosti, fyzickej a psychickej kondície, dodržiavaním správnych životných návykov,
- pozitívnym postojom k fyzicky, zdravotne alebo sociálne handicapovaným ľuďom, k osobám týraným či zneužívaným, sú ochotní im podľa ich potreby a svojich schopností pomôcť,
- schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu prostrediu, ako aj k prírode,
- rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním,
- schopnosťou pracovať diskretné a zodpovedne, citlivo narábať s informáciami.

## 7 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

### 7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>1</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	50	1600
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	26	832
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>50</b>	<b>1600</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	24	768
<b>Človek a hodnoty</b> • etická výchova/náboženská výchova	2	64
<b>Človek a spoločnosť</b> • dejepis • občianska náuka	5	160
<b>Človek a príroda</b> • fyzika • chémia • biológia • geografia	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika • informatika	8	256
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	8	256

<sup>1</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>56</b>	<b>1792</b>
Teoretické vzdelávanie	28	896
Praktická príprava	28	896
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>26</b>	<b>832</b>
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Maturitná skúška</b>		

## **7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- d) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi
- n) Zameranie teoretického vyučovania v odbornom vzdelávaní korešponduje s požiadavkou na profesijnú prípravu. Je potrebné zaradiť do ŠKVP minimálne tieto predmety: ekonomika a podnikanie, administratíva a korešpondencia, psychológia a sociálna komunikácia, bezpečnostné právo, ochrana osôb a majetku, kriminalistika. Vyučovanie vybraných odborných predmetov, ako sú bezpečnostné právo, kriminalistika, ochrana osôb a majetku, je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi.
- o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, je zameraná na profesijnú prípravu. Je potrebné do výučby zaradiť minimálne tieto predmety: špeciálna bezpečnostná príprava, sociálno-psychologický výcvik, poradová príprava a špeciálna telesná výchova. Výučbu týchto predmetov je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní 6 hodín denne.
- p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

- q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

### 7.3 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku s vyučovacím jazykom národnostných menšín

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>2</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	62	1984
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	14	448
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>62</b>	<b>1984</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a slovenská literatúra • jazyk národností a literatúra • prvý cudzí jazyk	36	1152
<b>Človek a hodnoty</b> • etická výchova/náboženská výchova	2	64
<b>Človek a spoločnosť</b> • dejepis • občianska náuka	5	160
<b>Človek a príroda</b> • fyzika • chémia • biológia • geografia	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika • informatika	8	256
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	8	256
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>56</b>	<b>1792</b>
Teoretické vzdelávanie	28	896

<sup>2</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Praktická príprava	28	896
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Maturitná skúška</b>		

#### **7.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku s vyučovacím jazykom národnostných menšín**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- d) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- e) Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Výučba jazyka národností a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.



- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi
- o) Zameranie teoretického vyučovania v odbornom vzdelávaní korešponduje s požiadavkou na profesijnú prípravu. Je potrebné zaradiť do ŠkVP minimálne tieto predmety: ekonomika a podnikanie, administratíva a korešpondencia, psychológia a sociálna komunikácia, bezpečnostné právo, ochrana osôb a majetku, kriminalistika. Vyučovanie vybraných odborných predmetov, ako sú bezpečnostné právo, kriminalistika, ochrana osôb a majetku, je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi.
- p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, je zameraná na profesijnú prípravu. Je potrebné do výučby zaradiť minimálne tieto predmety: špeciálna bezpečnostná príprava, sociálno-psychologický výcvik, poradová príprava a špeciálna telesná výchova. Výučbu týchto predmetov je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní 6 hodín denne.
- q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

## 8 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a spôsobilosti, ktoré sú potrebné na zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú si a prehlbujú vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získavajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí im umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventom predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšujú svoje zručnosti a vedomosti, teda aj svoju odbornú kvalifikáciu. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Odborné vzdelávanie v študijnom odbore ochrana osôb a majetku v ŠVP predstavuje súbor základných odborných informácií. Ide o súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventov a nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

### Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### 8.1 Teoretické vzdelávanie

##### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Aby absolventi vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázali výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musia disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo

predpísané obsahovými štandardmi. Výkonové štandardy a obsahové štandardy si stredné odborné školy určia podľa typu strednej odbornej školy, študijného odboru a zamerania študijného odboru v súlade s odbornými kompetenciami.

Cieľ je zameraný na získanie základných kompetencií z psychologických, sociologických, právnych vied a vied o výchove, konkrétne v nasledujúcich odborno-teoretických predmetov: ekonomika a podnikanie, administratíva a korešpondencia, psychológia a sociálna komunikácia, bezpečnostné právo, kriminalistika, ochrana osôb a majetku.

## **8.2 Praktická príprava**

### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Praktickú prípravu zabezpečuje odborná prax. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie ich vzťahu k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Vzdelávacia oblasť zabezpečuje postupné zdokonaľovanie a upevňovanie zručností a návykov žiakov tvoriacich náplň pracovných činností povolania, na ktoré sa pripravujú. Oblasť je zameraná na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov v danom odbore, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia i k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky ich činnosti.

V prakticky orientovaných činnostiach žiaci uplatňujú nadobudnuté vedomosti, zručnosti hlavne z predmetov, ako sú: administratíva a korešpondencia, ochrana osôb a majetku, poradová príprava, sociálno-psychologický výcvik, špeciálna bezpečnostná príprava, špeciálna telesná výchova. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, kladenie dôrazu na samostatnosť žiakov pri pracovných činnostiach, ako aj na potrebné pracovné tempo, kreativitu a schopnosť tímovej práce. Neoddeliteľnou súčasťou sú praktické činnosti v odborných učebniach a na prevádzkach u zmluvných partnerov.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiakov na rozvoji vlastného poznávania a sebaovládania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Pri praktických činnostiach žiaci dodržiavajú bezpečnostné a protipožiarne predpisy, hygienu a zásady správnej výrobnéj praxe.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

## **8.3 Vzdelávacie štandardy**

### **Študijný odbor**

# OCHRANA OSÔB A MAJETKU

## EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo pomôže žiakom pri ich rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri ich vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventov s konkrétnym odborným profilom, ktorý im pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

### Výkonové štandardy

#### **Absolvent má:**

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva: práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a v cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce, pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer - obchodný a finančný plán malého podniku,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť, čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

### Obsahové štandardy

#### **Svet práce**

Obsah učiva vedie žiakov k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiakov pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností.

Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiakov v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú ich schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Žiaci sa učia porozumieť základným atribútom trhu práce, získajú vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučia sa, ako sa uchádzať o zamestnanie, a osvoja si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získavajú informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu ich osobnostného a kariérneho rozvoja.

#### **Pravidlá riadenia osobných financií**

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.

Žiaci sa naučia nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvoja si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučia sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

#### **Výchova k podnikaniu**

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v SR. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

#### **Spotrebiteľská výchova**

Žiaci sa oboznámia s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvoja základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získajú poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov

a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

## TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

### Výkonové štandardy

#### **Ekonomika a podnikanie**

Absolvent má:

- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, v platobnom styku, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov, fungovanie trhu a trhového mechanizmu,
- opísať ciele, úlohy a nástroje hospodárskej politiky štátu,
- popísať aktuálne právne normy a predpisy a základné ustanovenia obchodného, živnostenského zákona, ako i zákonníka práce,

#### **Psychológia a sociálna komunikácia**

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z psychológie – psychika, vedomie, prežívanie, správanie ...,
- definovať a popísať základné a aplikované psychologické disciplíny – forézna a kriminálna psychológia, kriminalistická psychológia, vojenská psychológia, psychológia práce,
- popísať činitele a vlastnosti pozornosti,
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi vnímaním a pociťovaním, vysvetliť úlohu a funkcie vnímania,
- popísať, charakterizovať pamäť a poznať jednotlivé druhy pamäti,
- definovať učenie a popísať jeho fázy, vysvetliť najznámejšie poruchy učenia,
- popísať jednotlivé myšlienkové operácie,
- opísať vrodené a získané poruchy intelektu, popísať jednotlivé stupne intelektového výkonu,
- definovať sebazáchovné, stimulačné a sociálne motívy, popísať teórie a typy potrieb, definovať pojmy vôle, emócie a city,
- definovať osobnosť v ponímaní bio-psycho-sociálnej osobnosti,
- popísať podstatu aktivačno-motivačných vlastností osobnosti,
- popísať faktory podporujúce duševné zdravie, vysvetliť pojmy stres, frustrácia, konflikt, uviesť príčiny stresu, štádiá a možné následky stresu,
- popísať najznámejšie poruchy osobnosti, vysvetliť význam psychoterapie a psychologického poradenstva,
- definovať a vysvetliť základné pojmy, metódy zo sociálnej psychológie,
- definovať pojem sociálna skupina, odlíšiť jednotlivé druhy skupín, uviesť rozdiel medzi sociálnou rolou a sociálnym statusom, charakterizovať štýly a znaky vodcovstva,

#### **Bezpečnostné právo**

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy právnej terminológie a symbolike, správne ich interpretovať,
- osvojiť si a využívať základné pravidlá právneho systému,
- orientovať sa v právnych normách, poznať a rozlišovať ich hierarchické postavenie,
- orientovať sa v právnych pojmoch, vzťahoch a súvislostiach medzi nimi, aplikovať ich do praxe,
- popísať práva a povinnosti uplatňované v súvislosti s používaním obranných metód a prostriedkov,
- popísať využívanie právnych poznatkov pri uplatňovaní prostriedkov individuálnej ochrany jednotlivca,
- orientovať sa v základoch trestného práva,
- orientovať sa v základoch práva vzťahujúce sa k študovanému odboru,

#### **Kriminalistika**

Absolvent má:

- orientovať sa v právnych normách pri uplatňovaní kriminalistických metód,
- orientovať sa v kriminalistickej terminológii,
- charakterizovať a popísať používanie základných kriminalistických pojmov a vzťahov medzi nimi,
- charakterizovať a popísať dôkazné súvislosti jednotlivých druhov kriminalistických stôp,
- charakterizovať a popísať, ako zabezpečiť miesto činu a prijať opatrenia na ochranu stôp do príchodu

- du príslušníkov Policajného zboru SR,
- charakterizovať a popísať zásady spracovania dokumentácie o obhliadke miesta činu,
- charakterizovať a popísať prípady, svedkov úteku páchateľa alebo osoby podozrivej zo spáchania trestnej činnosti, popísať poskytovanie relevantných informácií k jeho zadržaniu príslušníkom Policajného zboru SR,

### **Ochrana osôb a majetku**

Absolvent má:

- orientovať sa v odbornej terminológii potrebnej pre činnosť bezpečnostných služieb v oblasti ochrany osôb a majetku,
- charakterizovať a správne identifikovať a klasifikovať nebezpečenstvá, ohrozenia a riziká,
- poznať jednotlivé druhy ochrany, ich úlohy, špecifiká a spôsoby aplikácie v praxi,
- charakterizovať a opísať využívanie všeobecných poznatkov, pojmov, pravidiel a princípov ochrany osôb a majetku pri riešení praktických úloh,
- na základe námetu úlohy ochrany osôb a majetku popísať plán jej zabezpečenia,
- charakterizovať a popísať chronologicky správne zoradenie činností, ktoré je potrebné vykonať pred, pri a po splnení úlohy ochrany osôb a majetku,
- popísať a charakterizovať vytváranie jednoduchých verzií a variantov plánov zabezpečenia ochrany osôb a majetku podľa reálneho vývoja bezpečnostnej situácie.

## **Obsahové štandardy**

### **Ekonomika a podnikanie**

Obsah je zameraný na ekonomiku a podnikanie. Umožňuje pochopiť podstatu fungovania trhu, globálnu ekonomiku, ekonomiku štátu a podniku. Zameriava sa na problematiku podnikania, pochopenie základných rozdielov medzi podnikaním jednotlivca a obchodnými spoločnosťami. Umožňuje získať a rozšíriť vedomosti z oblasti marketingu, finančného trhu a personalistiky so zreteľom na orientáciu v právnych predpisoch, pochopenie ekonomických javov, získanie praktických zručností pri základných ekonomických výpočtoch a kalkuláciách, osvojenie základných komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov vytvorených na základe tolerancie.

Obsah umožňuje nadobudnúť základné vedomosti z oblasti jednoduchého účtovníctva. Cieľom vzdelávania je získanie a osvojenie si teoretických vedomostí, ktoré je možné aplikovať pri ďalšom štúdiu, v zamestnaní alebo v podnikaní, s dôrazom na oblasť bezpečnostných služieb.

### **Psychológia a sociálna komunikácia**

Obsahový štandard predmetu je zameraný na oboznámenie žiakov so základmi psychológie a jej začlenením do rámca vedných disciplín. Oboznamuje ich s psychologickými disciplínami, s fungovaním ľudskej psychiky. Poskytuje im poznatky jej chápania a determinácie. Vysvetľuje podstatu pozornosti a venuje sa jej rozdeleniu, vlastnostiam a činiteľom, ktoré ju ovplyvňujú. Oboznamuje žiakov s fungovaním vnímania a pociťovania, ďalej so všeobecnou charakteristikou pamäti, ako aj s jej typmi, druhmi a vlastnosťami.

Poskytuje žiakovi poznatky o učení, jeho druhoch, fázach i o poruchách učenia a definuje myslenie s jeho rozdelením na typy a druhy, vrátane myšlienkových operácií. Charakterizuje osobnosť a jej štruktúru, typológiu, jednotlivé typy osobnosti, ich schopnosti a klasifikáciu. Poskytuje žiakovi poznatky o vzťahovo-postojových vlastnostiach a o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti, ako aj o seba-regulačných vlastnostiach osobnosti.

Popisuje osobnosť a prostredie, psychické zdravie. Venuje sa náročným životným situáciám, ktoré sú sprevádzané frustráciou, stresom, konfliktami, poruchami osobnosti. Taktiež oboznamuje žiakov s praktickým využitím poznatkov z psychológie a poskytuje poznatky o sociálnej psychológii, o jej predmete, téme a metódach, definuje sociálnu skupinu, vzťahy medzi ľuďmi, medzi jednotlivcom a skupinou. Charakterizuje vodcovstvo a princípy vedenia skupiny.

### **Bezpečnostné právo**

Učivo poskytuje žiakovi základné vedomosti o základných právnych pojmoch a symboloch, charakteristike štátu a jeho znakoch, pojmoch, postavenia občana v štáte, najznámejších právnych systémoch, histórii právneho systému a prameňov slovenského práva a právnej ochrany vlastníckych vzťahov na Slovensku v súčasnosti, s postavením ústavy v slovenskom právnom poriadku, základnými ľudskými právami a slobodami, systémom ochrany ľudských práv a slobôd v rôznych štruktúrach a na rôznych úrovniach.

Žiaci získajú vedomosti a oboznámia sa s pojmami: štátna moc a subjekty štátnej moci ich oprávnenia

a úlohy. Nadobudnú vedomosti zo základov podnikania, právnej charakteristiky obchodných spoločností, orgánov obchodných spoločností, zmlúv. Žiaci získajú súbor vedomostí z občiansko-právnych vzťahov, z občianskeho zákonníka. Učivo je zamerané aj na zákon o zbraniach a strelive, oboznamuje s kategóriami zbraní a streliva, s nadobúdaním vlastníctva zbraní a streliva, zbrojného preukazu. Žiaci získajú ucelené vedomosti o trestných činoch. Ďalej získajú vedomosti o priebehu konania o priestupku, rozhodnutí, sankciách, opravných prostriedkoch.

Súčasťou sú aj vedomosti o správnom konaní, zásadami konania, o správnych orgánoch, účastníkoch konania, ich právami a povinnosťami, priebehu správneho konania, dôkazmi, rozhodnutiami, opravnými prostriedkami. Žiaci získajú prehľad o úlohách, povinnostiach a oprávneniach policajtov, získajú prehľad o kontrolnej činnosti, súčinnosti jednotlivých druhov polície, súkromnej bezpečnostnej služby. Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov.

### **Kriminalistika**

Obsahový štandard je zameraný na oboznámenie žiakov so vznikom kriminalistiky, s jej históriou, miestom v systéme vied, jej rozdelením a využívaním pri objasňovaní a dokazovaní trestnej činnosti, s kriminalistickou charakteristikou trestného činu. Oboznamuje žiakov so základnými pojmami kriminalistiky, pojmom miesto činu, jeho rozdeleniami a významom. Poskytuje poznatky o vykonávaní tzv. neodkladných opatrení, zakázaných činnostiach a o spôsobe získavania odpovedí na základné kriminalistické otázky.

Oboznamuje žiakov s rozlišovaním kriminalistických stôp, s významom pamäťových a materiálnych stôp, s najčastejšie sa vyskytujúcimi stopami, medzi ktoré patria napr. daktyloskopické, mechanoskopické, trasologické, balistické, chemické, biologické, genetické, metalografické, defektoskopické, grafológické a iné. Popisuje jednotlivé stupne identifikácie a ich rozdelenie na identifikáciu osôb, vecí a zvierat. Oboznamuje žiakov s významom kriminalistickej techniky, s vyhľadávaním, zaistovaním a využívaním jednotlivých druhov stôp k objasňovaniu a dokazovaniu trestnej činnosti.

Popisuje najdôležitejšie kriminalistické metódy objasňovania vyšetovaných udalostí, postupy pri vykonávaní výsluchov, konfrontácií, vyšetrovacích pokusov, previerke výpovedí, rekognície a rekonštrukcií kriminalisticky relevantných udalostí. Oboznamuje žiakov s postupmi vyšetovania jednotlivých vyšetrovacích situácií v prípadoch trestnej činnosti krádeží, lúpeží, dopravných nehôd. Vplýva na to, aby žiaci získali pozitívny vzťah ku kriminalistike, schopnosť rozvíjať a používať kriminalistické myslenie na riešenie situácií, ktoré vznikli v súvislosti s trestnou činnosťou.

### **Ochrana osôb a majetku**

Obsahový štandard predmetu je zameraný na oboznámenie žiakov so základným pojmovým aparátom problematiky ochrany osôb a majetku a praktického využitia ochrany osôb a majetku v činnosti bezpečnostných služieb a ozbrojených zložiek pri ochrane osôb a majetku. Oboznamuje ich s manažmentom rizík, metódami vytvárania bezpečného prostredia a spôsobmi identifikácie rizík. Popisuje jednotlivé druhy ochrany, jej sektory a okruhy.

Poskytuje poznatky o základných úlohách jednotlivých druhoch ochrany a podáva základný prehľad legislatívneho rámca zákonných noriem pojednávajúcich určitým spôsobom o ochrane. Oboznamuje s postupom plánovania ochrany osôb a majetku, rozoberá jednotlivé kroky postupu a popisuje formy a metódy jej výkonu. Poskytuje poznatky o možných spôsoboch použitia technickej ochrany, od mechanických zábranných prostriedkov až po elektronické zabezpečovacie prostriedky. Oboznamuje s princípmi vykonávania fyzickej ochrany zásadami tvorby režimovej ochrany. Poskytuje poznatky o stratégiách a taktikách realizácie ochranných opatrení a o špecifických druhoch ochrany.

Dáva žiakom možnosť získať praktické zručnosti s osobitným zameraním na komunikačné spôsobilosti a budovanie interpersonálnych vzťahov na základe tolerancie, dôvery jeden v druhého pri plnení úloh v skupinách, aby získali a osvojili si praktické zručnosti z oblasti ochrany osôb a majetku, ktoré by mohli využívať nielen v profesijnom, aj v občianskom živote. Učivo vedie žiakov k uvedomeniu si faktu, že všetky procesy prebiehajúce v činnostiach ochrany osôb a majetku im poskytujú nielen nové poznatky, ktoré môžu postupne využívať v praxi, ale majú aj širší súvis s ďalšími oblasťami špecializovaného štúdia, ako sú právo, alebo špeciálna bezpečnostná príprava, a súčasne im poskytuje aj možnosť prakticky ich precvičiť.

Obsah učiva sa zameriava aj na precvičovanie realizácie hlavných postupov tvorby ochranných opatrení s cieľom upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov získaných štúdiom teórie. Praktický nácvik činností ochrany osôb a majetku stimuluje poznávacie schopnosti žiakov, vedie ich k samostatnej práci pri nácviku riadiacich činností i ku kolektívnej práci pri nácviku činností v tímoch.

## **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA**

## Výkonové štandardy

### **Administratíva a korešpondencia**

#### Absolvent vie:

- aplikovať základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky a administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie,
- písať desaťprstovou hmatovou metódou na počítačoch a klávesnici písacích strojov,
- vybavovať agendu kancelárskou technikou,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- dodržiavať grafickú a formálnu úpravu písomností.

### **Sociálno-psychologický výcvik**

#### Absolvent vie:

- využiť získané poznatky v orientácii sa v spoločenskom vývoji, v štruktúre spoločnosti a v súčasných problémoch spoločenského vývoja,
- uplatňovať získané teoretické vedomosti v praktických činnostiach,
- rozvíjať vlastnú osobnosť,
- rozvíjať sociálnu percepciu na prejavenie sympatie, senzibility a empatie,
- rozvíjať a upevňovať svoje sociálne zručnosti.
- uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti,
- určiť faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí,
- vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania,
- porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny,
- identifikovať príčiny a dôsledky stresu,
- využiť získané poznatky pri sebaopoznávaní a pri poznávaní druhých ľudí, pri voľbe profesijnej orientácie,
- uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.

### **Špeciálna bezpečnostná príprava**

#### Absolvent vie:

- orientovať sa v známom i neznámom teréne podľa mapy i bez nej,
- využívať základné poznatky z meteorológie na vlastnú predpoveď počasia,
- využiť získané poznatky vplyvu poveternostných podmienok na činnosť v exteriéri,
- dodržiavať základné zásady pohybu a pobytu v prírode samostatne i v skupine,
- dodržiavať bezpečnostné predpisy, zákony a zásady starostlivosti o životné prostredie pri vykonávaní jednotlivých druhov činností v exteriéri,
- vykonávať základné bežné činnosti príslušníkov bezpečnostných služieb i mimo zastavaných oblastí,
- dodržiavať zásady bezpečnej manipulácie so zbraňami a ich použitia,
- vykonať základné technické údaje a spôsoby ošetrovania zbraní,
- dodržiavať zásady samostatnej i tímovej práce pri riešení nebezpečných situácií,
- využívať spôsoby zvládania kritických situácií,
- získať základné vedomosti a zručnosti z oblasti používania donucovacích (prípadne vecných bezpečnostných) prostriedkov používaných v bezpečnostných službách, vrátane služobných zbraní (kategória „D“),
- dodržiavať základné bezpečnostné postupy a vedieť anticipovať nebezpečné situácie,
- veliť (riadiť) malú skupinu, družstvo pri riešení nebezpečných situácií,
- riešiť primeraným spôsobom nebezpečnej situácie na základe schopnosti rozpoznať a identifikovať jednotlivé protizákonné činnosti a správnej klasifikácie ich skutkovej podstaty,
- vykonať strelbu z ručných zbraní (kategória „D“) rôznymi metódami a spôsobmi,
- vykonať rôzne druhy služobných zásahov v súlade s právnymi normami a taktickými zásadami,
- identifikovať s využitím základných zručností zdravotníckej prípravy život ohrozujúce stavy, príčiny a druhy úrazov a vhodným spôsobom poskytnúť prvú pomoc a ošetriť poranenia,
- naviazať stanoveným spôsobom spojenie a realizovať komunikáciu prostredníctvom rádiového spojenia,
- použiť správnym spôsobom donucovacie a vecné bezpečnostné prostriedky pri vykonaní služobného zákroku,
- vyhodnotiť faktory ovplyvňujúce ozbrojené stretnutie a ich konkrétny vplyv na vykonanie služobného zákroku.



#### z oblasti ochrany osôb a majetku

- realizovať ochranné opatrenia pri vykonávaní ochrany podujatí rôzneho druhu,
- rozmiestniť takticky prvky elektronického zabezpečovacieho systému,
- napláňovať zaistenie osobnej ochrany podľa rôznych stupňov rizika,
- vykonať obrannú reakciu pri napadnutí chránenej osoby.

#### **Špeciálna telesná príprava**

##### Absolvent vie:

- využiť získané vedomosti a chápať význam špeciálnej telesnej prípravy aj vo vzťahu k zdravému životnému štýlu (nielen samotný šport, ale aj s ním súvisiaca potrebná regenerácia a relaxácia),
- vykonať adekvátnu sebaobranu a poznať jej právne podmienky,
- využiť získané vedomosti pri používaní odbornej terminológie osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- využiť získané vedomosti a dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- rozvíjať a samostatne zlepšovať vlastnú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vykonať pády vpred a vzad z rôznych pozícií,
- držať súpera rôznymi technikami,
- realizovať údery rôznymi technikami z rôznych pozícií,
- realizovať kopy rôznymi technikami z rôznych pozícií,
- vykonať sebaobranu proti držaniu, úderom a kopom súpera a ich kombináciám.

##### poradová príprava

- rozoznať subordináciu prostredníctvom hodností ozbrojených zborov a aj prostredníctvom vzťahu nadriadený – podriadený,
- dodržiavať základné pravidlá služobnej zdvorilosti,
- zaujať správne a presne základný postoj,
- vykonávať správne a presne jednotlivé cviky na povel,
- ovládať správne jednotlivca i skupinu prostredníctvom vydávania povelov,
- zaujať správne a rýchlo svoje miesto v tvare.

## **Obsahové štandardy**

### **Administratíva a korešpondencia**

Predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakovi správne návyky, zručnosti, vedomosti a schopnosti na písanie na klávesnici počítača alebo písacieho stroja desaťprstovou hmatovou metódou, ktorá je predpokladom správneho a rýchleho písania. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných technických normách pri vyhotovovaní písomností, správne formálne a vecne vyhotovovať písomnosti, získajú prehľad v úradnej a podnikovej korešpondencii, naučia sa obsluhovať jednoduché kancelárske stroje a prístroje.

### **Sociálno-psychologický výcvik**

Obsah učiva predmetu je zameraný výsostne prakticky na rozvíjanie sociálnych a psychologických kompetencií žiakov. Učivo je zamerané nielen na rozvoj kompetencií, ktoré žiaci potrebujú v škole, ale aj na kompetencie, ktoré sú potrebné v každodennom živote. Prierezom štúdia sa postupne viac a viac zameriava na zručnosti potrebné pri ochrane osôb a majetku.

Základným cieľom učiva je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie, zvládanie emócií, komunikáciu, asertivitu, rozvoj identity jednotlivca, reguláciu temperamentu, učenie, duševnú hygienu, zdravie a zdravý životný štýl a poradenstvo odbúravania strachu, viny, komplexov a stresu. Obsah učiva sa zameriava v prvom okruhu na osobnostný rozvoj uvoľnenosti a sústredenosti, ktorými sa odstraňujú zábrany pri sebauvedomovaní, rozvíja sa vnímanie a schopnosť objavovať seba samého a okolitý svet. Učivo je v druhom okruhu zamerané na rozvoj sociálnej percepcie. Jadro učiva sa v treťom okruhu sústreďuje na získanie a upevnenie sociálnych zručností pomocou zážitkových aktivít a dramatickej hry.

Obsahový štandard predmetu je zameraný na oboznámenie sa so súborom zručností a kompetencií potrebných pre efektívne sociálne a psychologické fungovanie nielen v budúcej profesii, ale i v súčasnom živote a v školskom prostredí žiakov. Obsah im umožňuje objavovanie seba samých i okolitého sveta, ich emocionálny rozvoj a rozvoj v sociálnej, verbálnej i neverbálnej komunikácii. Popisuje zásady vystupovania na verejnosti, sociálnej interakcie a rozvíja ich kreativitu. Obsah umožňuje rozvoj asertívneho správania, nácvik relaxačných techník a zvládanie náročných životných situácií. Oboznamuje žiakov s jednotlivými fázami a možnými stratégiami vedenia rozhovoru. Popisuje cvičenia na rozvoj sebadôvery a zodpovednosti.

### **Špeciálna bezpečnostná príprava**

Obsah učiva je zameraný na získanie praktických skúseností a precvičovanie zručností potrebných pre efektívnu činnosť v bezpečnostných zboroch a službách. Učivo je zamerané na precvičovanie analýzy a vyhodnocovania bezpečnostnej situácie, správnej voľby optimálneho taktického postupu riešenia reálne nebezpečných situácií. Učí žiakov osvojiť si dodržiavanie zákonov a služobnej disciplíny.

Žiaci dokážu prakticky využiť dostupný softvér pre tvorbu spracovávanej dokumentácie a na základe taktického námetu jednoduchej úlohy vedia pripraviť plán jej splnenia, identifikovať činnosti potrebné pred, pri a po splnení úlohy, vytvárať základné jednoduché verzie a varianty plánov činnosti a dokážu s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre bezpečnostné služby, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh. Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na rozoznávanie a charakterizovanie reálne nebezpečných situácií, používanie zbraní (kategórie „D“) a vecných bezpečnostných i donucovacích prostriedkov, ovládanie taktiky vykonávania služobných zákrokov a ovládanie techník prežitia v neznámom priestore a teréne. Učivo rozvíja schopnosť žiakov poznať a identifikovať jednotlivé protizákonné činnosti, správne klasifikovať ich skutkovú podstatu a zvoliť primeraný spôsob riešenia situácie.

### **Špeciálna telesná výchova**

Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie. Tým sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Učivo sprostredkuje získanie elementárnych teoretických, ale predovšetkým praktických, vedomostí a zručností z oblasti pohybu a športu, bojových umení. Významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Učivo sprostredkuje postupné zvládnutie pohybových schopností od základných postojov, pádov, držania tela, po techniky úderov, kopov, držaní a hodov až po znehybnenie súpera a odvádzanie osôb. Učí žiakov rozvíjať ich kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý kladný vzťah k pohybovej aktivite, bojovým umeniam a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

### **Poradová príprava**

Obsah učiva sa zameriava na praktické precvičovanie všetkých prvkov poradovej prípravy od samostatne cvičiaceho jedinca, cez skupinu cvičiacich až po veliaceho cvičenca. Učivo je zamerané na zvládnutie všetkých cvikov poradovej prípravy podľa vzoru ozbrojených zborov od statických cvikov, cez pochod až po ceremoniál.

Obsah učiva zahŕňa aj zvládnutie základov poradovej zdvorilosti, komunikácie, vystupovania, prejavovania úcty navzájom, všeobecnej slušnosti a ústrojovej disciplíny. Učivo je zamerané aj na zvládnutie rôznych druhov predpisov, subordinácie a pochopenie vzťahu nadriadený – podriadený.

# **Študijný odbor**

## **OCHRANA OSÔB A MAJETKU**

**pomaturitné kvalifikačné štúdium**

**STUPEŇ VZDELANIA:**

**ÚPLNÉ STREDNÉ  
ODBORNÉ VZDELANIE**

## 9 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V tejto forme štúdia získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu, preto popis vzdelávacieho programu je totožný s týmto štúdiom uvedeným v časti 5.1 na strane 13 – 14.

### 9.1 Základné údaje

#### Úplné stredné odborné vzdelanie – dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Pomaturitné kvalifikačné štúdium
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk/jazyk národnostných menšín a etnických skupín
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventov</b>	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

### 9.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Prijatie uchádzačov do zvoleného odboru je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom alebo praktickým lekárom pre deti a dorast na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

#### Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažnými ochoreniami obmedzujúcimi funkcie horných končatín (poruchy hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými ochoreniami nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie, epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými a vývinovými poruchami či chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, dyslexia, dysortografia ...)
- prognosticky závažnými ochoreniami očí a uší,
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

## 10 PROFIL ABSOLVENTA

### 10.1 Celková charakteristika absolventa

V tejto forme štúdia získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu, preto profil absolventa je totožný s týmto štúdiom uvedeným na stranách 15 až 20.

## 11 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

### 11.1 Rámcový učebný plán pre študijný odbor ochrana osôb a majetku – 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>3</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	10	320
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	36	1152
Teoretické vzdelávanie	28	896
Praktická príprava	28	896
Disponibilné hodiny	10	320
<b>SPOLU</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>

### 11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre študijný odbor ochrana osôb a majetku – 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzde-

<sup>3</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

- lávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
  - c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
  - d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
  - e) Vyučuje sa odborný cudzí jazyk: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku a je súčasťou teoretického vzdelávania. Ak škola nevyučuje cudzí jazyk, ktorý žiak absolvoval v predchádzajúcom štúdiu, výučba prebieha podľa výkonových a obsahových štandardov predchádzajúceho štúdia.
  - f) Nacirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávania predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
  - g) Zameranie teoretického vyučovania odborného vzdelávania korešponduje s požiadavkou na profesijnú prípravu. Je potrebné zaradiť do ŠKVP minimálne tieto predmety: ekonomika a podnikanie, administratíva a korešpondencia, psychológia a sociálna komunikácia, bezpečnostné právo, ochrana osôb a majetku, kriminalistika. Vyučovanie vybraných odborných predmetov, ako sú bezpečnostné právo, kriminalistika, ochrana osôb a majetku, je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi.
  - h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, je zameraná na profesijnú prípravu. Je potrebné do výučby zaradiť minimálne tieto predmety: špeciálna bezpečnostná príprava, sociálno-psychologický výcvik, poradová príprava a špeciálna telesná výchova. Výučbu týchto predmetov je potrebné zabezpečiť v súlade s kvalifikačnými predpokladmi. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní 6 hodín denne.
  - i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

## 12 VZDELÁVACIE OBLASTI

V tejto forme štúdia získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu, preto vzdelávacie oblasti a vzdelávacie štandardy pomaturitného kvalifikačného štúdia sú totožné s týmto štúdiom uvedenými v kapitole 8 na stranách 26 až 34.

## 13 ODPORÚČANÉ ZÁSADY PRE TVORBU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého sa realizuje vzdelávanie v danom učebnom alebo študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie a je postavený na nasledovných **princípoch, ktoré:**

- a. vytvárajú pluralitné a konkurenčné vzdelávacie prostredie medzi školami,
- b. podporujú autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c. vytvárajú sa pre konkrétny učebný alebo študijný odbor v danej skupine odborov vzdelávania,
- d. regulujú vzdelávacie podmienky v danej škole,
- e. v plnom rozsahu akceptujú potreby regionálneho trhu práce a rozvojové priority školy,
- f. dodržiavajú základný obsah vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje štátny vzdelávací program,
- g. za ich vypracovanie a schválenie zodpovedá riaditeľ školy,
- h. súlad so štátnym vzdelávacím programom sleduje, kontroluje a hodnotí Štátna školská inšpekcia.

Pri spracovaní ŠkVP sa stanovujú tieto **zásady** ŠkVP:

- a) vypracuje sa **za celé obdobie štúdia** a riadi sa podľa relevantných ŠVP,
- b) na jednom stupni vzdelania sa pre jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného/-ných zamerania/-ní vypracuje **jeden ŠkVP**,
- c) ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať **rôzne formy vzdelávania** – dennú, externú, kombinovanú,
- d) štruktúra ŠkVP musí byť v súlade so školským zákonom a obsahuje:
  - úvodné identifikačné údaje (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy),
  - ciele a poslanie výchovy a vzdelávania,
  - vlastné zameranie školy (veľkosť a vybavenie, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi),
  - profil absolventov (jeho charakteristika a kompetencie),
  - charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní),
  - učebný plán,
  - učebné osnovy/moduly pre všetky predmety,
  - materiálno-technické a priestorové podmienky,
  - podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,

- vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a učiteľov,
  - požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- e) súčasťou ŠkVP je aj prevodník na tvorbu učebných plánov, prehľad plánovania rozvoja kľúčových kompetencií, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane časového a vecného harmonogramu, prehľad projekčnej činnosti, témy pre záverečné skúšky, vrátane hodnotiaceho materiálu, témy (zadania, úlohy) pre maturitné alebo absolventské skúšky, vrátane hodnotiaceho materiálu, hodnotiaci materiál pre hodnotenie kľúčových kompetencií a ďalšie materiály podľa rozhodnutia školy,
- f) pri práci s kľúčovými kompetenciami je nutné dodržiavať tieto pravidlá:
- pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu vybrať jeden (prípadne dva) výkonový štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby,
  - výber kľúčových kompetencií má sledovať problematické oblasti osobnosti žiakov alebo rozvoj tých vlastností, ktoré u žiakov najfrekventovanejšie,
  - výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách tak, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií,
  - na úrovni triedy vybrať jednu spoločnú kľúčovú kompetenciu, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov,
  - každá kľúčová kompetencia musí mať stanovené metódy a formy práce,
  - každá kľúčová kompetencia uvedená v ŠkVP sa musí hodnotiť,
- g) profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor,
- h) ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri svojej tvorbe postupuje v súlade s platnou metodikou.

ŠkVP vypracuje škola v súlade s príslušným ŠVP a metodickým pokynom, ktorým sa určia podrobnosti o tvorbe vzdelávacieho programu. Tvorba ŠkVP je v kompetencii riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu, ale aj za realizáciu. Vzdelávací program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni.

Škola má možnosť požiadať zodpovedajúce vzdelávacie subjekty a objednať si vypracovanie svojho programu. Do projektovania ŠkVP sa môžu zapojiť verejné i neštátne inštitúcie.

Pri tvorbe ŠkVP, najmä v oblasti OVP, sa musí zohľadňovať ich relevantnosť a opodstatnenosť vzhľadom na rozvojové regionálne programy, strategické zámery ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni, ďalej s ohľadom na kvalitu obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy a ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.

Školský vzdelávací program sa môže vypracovať ako štandardný – na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov, alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zvážiť, ktorý spôsob spracovania školských programov je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry školských vzdelávacích programov je



vhodné najmä vtedy, pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom a ponúknuť im rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.

### **Škola vypracováva ŠkVP**

- a) v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom študijnom odbore, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácii vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania, vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácii programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,
- d) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolání, a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom nielen na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,
- e) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo dospelých ľudí.