

## GEOGRAFIA

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet geografia v stredných odborných školách umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Geografia v stredných odborných školách má kauzálny charakter.

Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia:

- identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách,
- získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať,
- opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach,
- vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich,
- pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík,
- na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie,
- chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami.

Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine.

Absolventi vzdelávania študijných odborov strednej odbornej školy by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od tohto vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah.

Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

## **CIELE PREDMETU**

Hlavným cieľom geografie v strednej odbornej škole je pripraviť študentov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Ciele sú rozdelené do jednotlivých úrovní podľa náročnosti myšlienkových operácií (podľa revidovanej Bloomovej taxonómie).

*Cieľom na 1. úrovni je:*

- získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v určitých situáciách,
- získavať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh zo života.

*Cieľom na 2. úrovni je:*

- rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať; hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich,
- vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta,
- charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia.

*Cieľom na 3. úrovni je:*

- čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi,
- aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy,
- prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

*Cieľom na 4. úrovni je:*

- rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie,
- tvoriť syntetické vyjadrenia, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať,
- analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.

*Cieľom na 5. úrovni je:*

- diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení,
- hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli.

*Cieľom na 6. úrovni je:*

- tvoriť modelové situácie a na nich vysvetľovať javy a procesy, ukázať vzájomné vzťahy,
- tvoriť náčrty, grafy, diagramy, myšlienkové mapy
- tvoriť dotazníky, interview, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať informácie a navrhovať riešenia.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu Geografia pozostáva zo štyroch blokov, do ktorých sú rozdelené požiadavky na výstup zo vzdelania po absolvovaní štúdia. Na základe týchto požiadaviek na výkon žiakov boli vytvorené tematické celky A, B, C, D, ktoré tvoria ucelený systém:

***A Krajina - miesto, kde žijeme***

***B Príroda a človek***

***C Obyvateľstvo a sídla***

***D Činnosť obyvateľstva***

V prípade nižšej hodinovej dotácie je možné robiť výber medzi tematickými celkami B, C, D, pričom tematický celok A je základ, východisko, ku ktorému sa pričlení jeden alebo dva zvolené tematické celky (podľa potrieb daného odboru).

Každý blok – tematický celok je spracovaný vo forme výkonového a obsahového vzdelávacieho štandardu, ktorý má spĺňať žiak po ukončení štúdia.

### **A Krajina – miesto, kde žijeme**

	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
GEO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich.</li><li>• Využiť rôzne zdroje pre opis lokality.</li><li>• Zhodnotiť význam určitej lokality pre</li></ul>	<p>Dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka.</p> <p>Miestna krajina a jej geografické charakteristiky.</p> <p>Porozumenie charakteru</p>

	<p>človeka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu.</li> </ul>	<p>miestnej krajiny (lokality), vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja do budúcnosti.</p> <p>Charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi.</p>
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocou máp a iných grafických prostriedkov opísať vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu (napríklad poľnohospodárstvo mení využívanie krajiny, stavba sídlisk mení dopravu, stavba priemyselného závodu na poľnohospodárskej pôde mení využívanie krajiny).</li> </ul>	<p>Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality – fyzickogeografické a tematické mapy.</p>
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor, ako kultúra ovplyvňuje lokalitu, uviesť príklady.</li> </ul>	
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať prírodné a spoločenské charakteristiky miestneho regiónu, v ktorom žiak žije.</li> <li>• Analyzovať, aký je vzťah ľudí k svojmu miestnemu regiónu, ako sa ich vzťah vyvíja, mení a využiť pritom ankety, rozhovory, príbehy, fotografie získané v danom miestnom regióne.</li> <li>• Vytvoriť náčrt mapy a grafy miesta svojho bydliska, na ktorých ukáže charakteristiky obyvateľov, napríklad etnické zloženie, štruktúra podľa veku, počet mužov a žien a pod.</li> <li>• Vytvoriť portfólio prírodných aj spoločenských zmien vo svojom mieste bydliska alebo miestnom regióne.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získať podklady o miestnej krajine a opísať javy, ktoré sa v ňom dajú pozorovať.</li> </ul>	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať faktory, ktoré ovplyvňujú ľudské preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.</li> <li>• Porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov.</li> <li>• Porovnať Slovensko s ostatnými štátmi sveta.</li> </ul>	<p>Faktory kvality života (materiálne životné štandardy, príjem, spotreba, majetok). Zdravie. Vzdelanie. Osobnostné aktivity (platená práca, neplatená domáca práca, dochádzka za prácou, voľný čas, bývanie), Politická mienka a vládna moc, Sociálne kontakty, environmentálne podmienky, osobnostná istota, ekonomická istota.</p>

## B Príroda a človek

	Výkonový štandard	Obsahový štandard
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k procesom sopečnej činnosti, hurikánov, zemetrasení, cunami, povodní.</li> <li>• Na základe pozorovania javov prírodného charakteru určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti.</li> </ul>	<p>Prírodné katastrofy v minulosti a predpoklad ich výskytu do budúcnosti. Vznik sopečnej činnosti, časti sopky, supervulkán, zemetrasenie, epicentrum, hypocentrum, tichooceánsky ohnivý kruh, cunami, hurikány, povodne.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť na konkrétnych príkladoch ako prírodné katastrofy zmenili charakter regiónu alebo miesta a ovplyvnili život obyvateľstva.</li> </ul>	<p>Prírodné katastrofy vo svete a ich vplyv na prírodné prostredie a obyvateľstvo.</p>

Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nájsť vo svojom okolí príklady a vysvetliť, ako sa zmenila krajina po prírodnej katastrofe, napríklad povodni.</li> </ul>	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich.</li> <li>Zosumarizovať zmeny klímy v histórii.</li> <li>Identifikovať, s čím sú spojené zmeny klímy.</li> <li>Opísať, ako sa zmena klímy môže prejavíť na prírodných podmienkach rôznych oblastí sveta.</li> </ul>	<p>Klíma, klimatické oblasti. Klimatické zmeny .</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutovať o problémoch súvisiacich s globálnym otepľovaním, v ktorých oblastiach sveta sa najviac prejavuje.</li> <li>Vytvárať hypotézy o tom, ako sa priestorové usporiadanie obyvateľstva môže meniť v súvislosti so zmenami prostredia (napr. globálne otepľovanie).</li> <li>Hodnotiť, ako sa jednotlivé štáty podriaďujú obmedzovaniu znečisťovania prírodného prostredia.</li> </ul>	<p>Globálne otepľovanie verzus globálne ochladzovanie. Ľudská úloha v klimatických zmenách. Globálna teplota z dlhodobého pohľadu. Konfliktné body teórie globálneho otepľovania. Hlavné premenné v diskusii o globálnej klíme, Kjótsky protokol a globalizácia.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam ozónovej vrstvy.</li> <li>Na príkladoch sveta uviesť, v ktorých častiach sú problémy so stenčovaním ozónovej vrstvy a aké nebezpečenstvo v súvislosti s tým hrozí obyvateľstvu.</li> <li>Vysvetliť vznik kyslých dažďov a opísať dopady kyslých dažďov na prírodné prostredie.</li> </ul>	<p>Ozón, ozónová vrstva, kyslé dažde.</p>
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhnuť možnosti (podľa zamerania študijného odboru) ako zabrániť znečisťovaniu klímy v rámci</li> </ul>	

	hospodárskych komplexov.	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie.</li> <li>• Lokalizovať oblasti na svete podľa dostatku vody a zdôvodniť existenciu oblastí s nedostatkom vody.</li> <li>• Na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich.</li> <li>• Vysvetliť význam oceánov pre život človeka a pre existenciu planéty.</li> <li>• Načrtnúť model krajiny s vodným systémom, v ktorom budú znázornené vzťahy vo vnútri systému a zároveň vzťahy v rámci krajiny.</li> <li>• Vysvetliť, čo je to morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. Vysvetliť, ako tento ekosystém funguje, aké vzájomné väzby tam existujú.</li> <li>• Zdôvodniť, prečo morský ekosystém pomaly odumiera.</li> <li>• Vysvetliť katastrofálne následky veľkého ničenia ekosystému na biodiverzitu.</li> </ul>	<p>Voda, formy vody na zemi.</p> <p>Význam vody pre človeka, funkcie vody, oblasti sveta s vodou, nedostatok vody, problémy s nedostatkom vody, oblasti sveta s nedostatkom vody.</p> <p>Modely krajiny a vodného systému.</p> <p>Oceány, život v oceánoch, biodiverzita.</p> <p>Význam oceánov pre život obyvateľstva.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť, ako môže nedostatok vody alebo zlá kvalita vody ovplyvňovať kvalitu života obyvateľstva.</li> <li>• Analyzovať, v ktorých oblastiach života sa významne prejaví nedostatok vody.</li> </ul>	<p>Znečisťovanie riek a podzemnej vody.</p> <p>Súčasný stav vody vo svete.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základe tematických máp, údajov v tabuľkách a grafoch porovnať jednotlivé oceány podľa stavu ohrozenia.</li> <li>• Vysvetliť dôležitosť vody pre človeka, poznať funkcie vody a oblasti s dostatkom</li> </ul>	<p>Nekontrolovaný výlov rýb, dohovory o výlove rýb a veľrýb a ich dodržiavanie.</p> <p>Oceán plastov, znečisťovanie oceánov.</p>

	<p>vody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť oblasti s nedostatkom vody, porovnať život obyvateľov v miestach s nedostatkom vody.</li> <li>• Zdôvodniť strategický význam vody.</li> <li>• Diskutovať o možnosti vojnových konfliktov vyvolaných nedostatkom vody.</li> <li>• Objasniť pojem oceán plastov a vysvetliť, aké môžu byť jeho následky pre živé organizmy, žijúce v blízkosti vody.</li> </ul>	
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podľa zamerania študijného odboru zdôvodniť, prečo je potrebná voda pre kvalitné fungovanie hospodárskych komplexov.</li> <li>• Nájsť vo svojom sídle príklady dobrého a zlého hospodárenia s vodou.</li> <li>• Prostredníctvom prieskumu získavať informácie od obyvateľov - aký je ich vzťah k vode, k šetreniu vody a ochrane vody.</li> <li>• Navrhnuť mechanizmy na ochranu vody a vodných zdrojov v miestnej krajine a šetrenia vody v danom sídle.</li> </ul>	<p>Význam vody pre daný študijný odbor.</p> <p>Ochrana vody a vodných zdrojov.</p> <p>Šetrenie vody.</p>

### C Obyvateľstvo a sídla

	Výkonový štandard	Obsahový štandard
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny.</li> <li>• Porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, vysvetliť okolnosti, ktoré vplývali na rast obyvateľstva a rozmiestnenie obyvateľstva na svete.</li> </ul>	<p>Počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi.</p> <p>Hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia.</p> <p>Prirodzený prírastok, natalita, mortalita.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutovať o súčasnom stave v raste a štruktúre obyvateľstva Európy a zhodnotiť predpoklady ďalšieho vývoja obyvateľstva v Európe.</li> <li>• Získavať a interpretovať údaje z rôznych druhov médií.</li> <li>• Analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov.</li> <li>• Ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich.</li> <li>• Interpretovať mapu rozmiestnenia obyvateľstva sveta.</li> </ul>	Charakteristiky obyvateľstva
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať oblasti s vysokou natalitou a mortalitou a zhodnotiť možnosti a predpoklady kvality života v rôznych oblastiach sveta.</li> <li>• Vysvetliť rozdiely v miere populačného rastu v rozvojových a rozvinutých krajinách.</li> <li>• Zhodnotiť efekty rastu populácie a urbanizácie na lokality (znečistenie vzduchu, znečistenie vody).</li> </ul>	<p>Informácie z médií o obyvateľstve, štruktúre obyvateľstva podľa rôznych znakov, hustote zaľudnenia.</p> <p>Demografické problémy, hlavné dôvody rastu ľudskej populácie, rozdiely v dynamike populačného rastu, budúcnosť populačnej explózie.</p> <p>Rôzne typy grafov, vekové pyramídy.</p>
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať demografickú štruktúru Slovenska a sídla, kde žije.</li> </ul>	<p>Demografická štruktúra Slovenska.</p> <p>Demografická štruktúra sídla.</p>
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocou tematických máp určiť smery a dôvody migrácie v rôznych častiach sveta v minulosti a súčasnosti; zdôvodniť zistené rozdiely.</li> <li>• Načrtnúť smery migrácie obyvateľstva v budúcnosti podľa známych prognóz na najbližšie obdobia.</li> </ul>	<p>Druhy migrácie.</p> <p>Prírodné, kultúrne, náboženské, ekonomické a politické aspekty migrácie.</p> <p>Migrácia v minulosti a v súčasnosti.</p> <p>Prognózy migrácie do</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť migráciu obyvateľstva do štátov EÚ v súvislosti s vekovou štruktúrou obyvateľstva, ale na druhej strane migráciu mladých ľudí z Európy do USA.</li> </ul>	<p>budúcnosti.</p> <p>Migračná politika.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklady migrácie, ktorá sa snaží riešiť ekonomickú situáciu obyvateľstva, ale vyvoláva ešte väčšie problémy v cieľových krajinách.</li> </ul>	<p>Migrácia vo svete, v Európe a na Slovensku.</p>
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zistiť informácie o obyvateľstve daného sídla.</li> </ul>	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutovať o vzniku a raste miest v histórii a ich funkcií v rôznych oblastiach sveta.</li> <li>Vysvetliť príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch, ako pohyb ľudí môže zmeniť charakter lokality.</li> </ul>	<p>Sídla na Zemi, druhy a funkcie sídiel.</p> <p>Postmodernizmus a jeho prejavy v živote obyvateľstva sídiel.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať mestá v rozvinutých a rozvojových štátoch podľa stanovených kritérií.</li> <li>Zdôvodniť problémy súvisiace s rastom miest a zvyšovaním počtu obyvateľov vo veľkých mestách.</li> <li>Na konkrétnych príkladoch uviesť problémy súvisiace s mestom a jeho rýchlym rastom.</li> </ul>	<p>Charakter sídiel v rozvinutých a rozvojových krajinách.</p> <p>Rast miest.</p>
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať sídlo, v ktorom žiak žije, jeho históriu, vzťahy vo vnútri aj navonok s inými sídlami.</li> <li>Vytvoriť portfólio sídla, v ktorom žiak žije alebo sídla, v ktorom študuje.</li> </ul>	<p>Sídlo, v ktorom žijem a jeho charakteristika.</p>

## D Činnosť obyvateľstva

	Výkonový štandard	Obsahový štandard
--	-------------------	-------------------

GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín.</li> <li>• Analyzovať tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín.</li> <li>• Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka.</li> <li>• Porovnať zásoby obnoviteľných a neobnoviteľných prírodných zdrojov.</li> </ul>	<p>Význam prírodných zdrojov pre človeka.</p> <p>Obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje.</p> <p>Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.</p> <p>Využívanie alternatívnych zdrojov energie.</p> <p>Problémy s vyčerpávaním hospodárskych surovín, vplyv ťažby na prírodné prostredie a obyvateľstvo – ropa, diamanty, uhlie, ďalšie nerastné suroviny.</p> <p>Náleziská nerastných surovín vo svete.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť možnosti riešenia medzinárodných konfliktov kvôli ťažbe strategických surovín.</li> <li>• Opísať, ako vplýva na krajinu ťažba nerastných surovín.</li> <li>• Navrhnuť možnosti využitia krajiny po ťažbe nerastných surovín.</li> <li>• Hodnotiť vplyvy technológie pri ťažbe na krajinu, uviesť príklady krajiny po ťažbe diamantov, čierneho uhlia, a pod.</li> <li>• Navrhnuť možnosti a zdôvodniť význam využívania alternatívnych zdrojov energie.</li> <li>• Navrhnuť možnosti racionálneho využívania prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.</li> </ul>	<p>Ťažba nerastných surovín a konflikty kvôli ťažbe.</p> <p>Vplyv ťažby na krajinu.</p> <p>Ceny nerastných surovín.</p>
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podľa zamerania študijného odboru</li> </ul>	

	navrhnuť možnosti využívania alternatívnych zdrojov energie.	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať typy poľnohospodárstva vo svete a ich prepojenie s prírodnými charakteristikami krajiny.</li> <li>Porovnať jednotlivé typy poľnohospodárskych krajín.</li> </ul>	Priemyselná výroba, rozmiestnenie priemyselnej výroby na svete.
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétnom príklade ukázať, ako poľnohospodárstvo zmenilo krajinu.</li> <li>Uviest' dôsledky priemyselnej výroby v rôznych častiach sveta.</li> </ul>	Poľnohospodárstvo v rozvinutých krajinách a rozvojových krajinách.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať rozvoj poľnohospodárstva, priemyslu a služieb v jednotlivých oblastiach sveta.</li> <li>Charakterizovať svetový obchod, jeho pozitíva a negatíva.</li> </ul>	Služby, terciárna sféra, obchod, svetový obchod.
Š	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podľa zamerania študijného odboru uviest' zmeny v charaktere sídla, čo sa týka sektorov a uviest' vzťahy medzi jednotlivými službami pre obyvateľstvo.</li> </ul>	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín.</li> </ul>	<p>Oblasti lesov na Zemi, ich charakteristika a geografické rozmiestnenie, porovnanie lesov v rôznych oblastiach sveta, ich význam pre život a hospodárstvo.</p> <p>Stav lesov v minulosti a súčasnosti, predpovede do budúcnosti.</p>
GT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať, ako sa mení charakter krajiny vplyvom deforestácie krajiny alebo dezertifikácie a aké trvalé následky to má na systém krajiny.</li> </ul>	Vplyv deforestácie a dezertifikácie na krajinu.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné  
vzdelanie

Pozn.: GEO – geografia, GT – globálne témy, Š – aktivity pre školu v miestnom regióne podľa  
študijného zamerania.